

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с № 79

протокол от «16» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с № 79



И.И. Полунина

приказ от «16» августа 2023 г. № 245-о



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоша»**

- Возраст обучающихся: 5-7 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Привалова Светлана Александровна,
Учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Описание предмета, которому посвящена программа	3
2.	Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа	3
3.	Описание ключевых понятий	3
4.	Направленность программы	3
5.	Уровень освоения программы	4
6.	Актуальность программы	4
7.	Педагогическая целесообразность программы	4
8.	Практическая значимость	5
9.	Принципы отбора содержания программы	5
10.	Отличительные особенности программы	5
11.	Цель программы	5
12.	Задачи программы	5
13.	Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы	6
14.	Особенности организации образовательного процесса	6
15.	Формы обучения по программе	6
16.	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
17.	Объем и срок освоения программы	6
18.	Основные методы обучения	6
19.	Планируемые результаты	7
20.	Механизм оценивания образовательных результатов	8
21.	Формы подведения итогов реализации программы	8
	Организационно-педагогические условия реализации программы	9
22.	Материально-технические условия (обеспечение)	9
23.	Методическое обеспечение	9
24.	Уровневая дифференциация программы	12
	Содержание программы	13
25.	Учебный план	13
26.	Календарный учебный график	14
27.	Рабочая программа воспитания	16
28.	Календарный план воспитательной работы	16
29.	Список литературы	18

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Логоша»

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) социально-гуманитарной направленности «Логоша» разработана для детей 5-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «Логоша» по согласованию с руководителем программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа
Рабочая программа кружка «Логоша» представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для индивидуальной, коррекционной работы для детей с фонетическими нарушениями и фонетико-фонематическими нарушениями речи с 5 до 7 лет. Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроена система коррекционной работы, по постановке и автоматизации звукопроизношения.

2. Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа
В связи с нарастающей тенденцией появления в садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

3. Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Звукопроизношение – процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Фонематический слух – это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка.

4. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Логоша» имеет социально-педагогическую направленность.

5. Уровень освоения программы – ознакомительный.

6. Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

7. Педагогическая целесообразность программы

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции

автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

8. Практическая значимость

Программа «Логоша» - это целостная система логопедического воздействия, опирающаяся на поэтапное освоение детьми русского языка при правильном формировании речевой функции. Коррекционное обучение охватывает широкий диапазон уровней речевого развития. Весь практический материал программы дается с постепенным усложнением. Его можно брать полностью, а можно брать задания и упражнения выборочно в зависимости от структуры дефекта и уровня языкового развития детей.

9. Принципы отбора содержания программы

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

10. Отличительные особенности программы

Данная программа содержит традиционный набор разделов плана работы логопеда: работа над мелкой моторикой, общими речевыми навыками, развитием фонематических процессов и представлений, слухового и зрительного внимания, лексико-грамматические задания и задания по развитию связной речи. Нов тоже время работа построена с учетом дифференцированного подхода к каждому ребенку, то есть все задания предлагаются с учетом возможностей конкретных детей.

11. Цель дополнительной общеразвивающей программы

Создание благоприятных условий для формирования правильного произношения у детей дошкольного возраста.

12. Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование связной речи

Развивающие:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- развитие дыхания;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

13. Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-7 лет посещающих МАДОУ д\с №79 г. Калининграда, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Дети с ОВЗ обучаются по согласованию с руководителем программы.

14. Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется из учащихся одного возраста. Программам предусматривает подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп 2-5 человек.

15. Форма обучения по образовательной программе – очная.

16. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:

25 минут – для детей 5-6 лет

30 минут – для детей 6-7 лет

Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

17. Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 1 учебный год (9 месяцев).

На полное освоение программы требуется 36 часов.

18. Основные методы обучения

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В содержание занятий включены следующие виды работ:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;

- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с ус-джок мячиками;
- упражнения на межполушарное взаимодействие;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

19. Планируемые результаты.

Дети должны знать и уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

20. Механизм оценивания образовательных результатов.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно:

- четко произносит все звуки;
- четко дифференцирует все изученные звуки;
- самостоятельно называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- самостоятельно производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- самостоятельно находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- самостоятельно составляет рассказ и пересказ.

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого:

- четко произносит поставленные звуки под контролем педагога, но в спонтанной речи допускает ошибки;
- дифференцирует изученные звуки с помощью взрослого;
- с помощью взрослого называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- с помощью взрослого производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- с помощью взрослого находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- составляет рассказ и пересказ по наводящим вопросам.

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- поставленные звуки автоматизируются в слогах и отдельных словах, в активной речи не используются;
- не дифференцирует изученные звуки;
- не называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- не производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- не находит в предложении слова с заданным звуком, не определять место звука в слове;
- не может составить рассказ.

Педагог проводит диагностику самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки являются профессиональным материалом педагога и используются для учета индивидуальных способностей каждого ребенка и оптимизации работы с группой детей.

21. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде наблюдения и мониторинга два раза в год: стартовый в сентябре и итоговый в мае.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

22. Материально-техническое обеспечение

Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 1

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
	Логопедический кабинет.		

Основное учебное оборудование

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Количество
	Настенное зеркало для логопедических занятий;	
	Зеркала для индивидуальной работы.	
	Дополнительное освещение у зеркала.	
	Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.	на подгруппу
	Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, музыкальный центр, компьютер.	экз.
	Шкафы для пособий.	
	Магнитная доска.	
	Письменный стол для работы учителя-логопеда.	
	Стол для занятий с детьми.	
	Стулья детские.	

23. Методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2004
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2001
Крупенчук О.И.	Учим буквы.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2009
Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2003
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2011
Ткаченко Т.А.	В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие.	СПб: Детство-Пресс, 1999

Средства обеспечения для освоения программы

Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
	Грибы.
	Овощи.
	Фрукты.
	Ягоды.
	Деревья.
	Дикие животные и их детеныши.
	Перелетные птицы.
	Зимующие птицы.
	Домашние животные и их детеныши.
	Домашние птицы и их детеныши.
	Животные жарких стран.
	Зимние забавы.
	Транспорт.
	Профессии.
	Космос.
	Насекомые.
	Посуда.
	Продукты питания.
	Игрушки.
	Одежда и обувь.
	Времена года.

Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование
	Демонстрационный материал. Артикуляционная гимнастика.
	Демонстрационный материал. Пальчиковая гимнастика.
	Демонстрационный материал. Дыхательная гимнастика.
	Тематические карточки.

Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
	Видеофильмы: ■ «Уроки тетушки Совуньи», ■ «Смешарики «Уроки вежливости» ■ «Котенок по имени Гав»
	Мультимедийные презентации: ■ «Говори правильно» (звуки Ш, Ж, Р, Л) ■ «Слова-признаки» ■ «Различай Ч-Щ-ТЬ» ■ «Весна в стихах» ■ «Наша армия сильна» ■ «История армии Российской» ■ Викторина «Аты-баты» ■ «Мир насекомых» ■ «Перелетные птицы» ■ «Первоцветы» ■ Животные жарких стран» ■ «Животные севера» ■ «Детям о животных Арктики» ■ «Детям о животных Антарктики» ■
	Компьютерные познавательные игры: цикл «Звуки Ж-Ш»: ■ «Мышка» ■ «Уборка» ■ «Маршал тушит пожар» ■ «Пазл-кошки» «Веселые звуки» ■ «К-Г-Х» ■ «С-З-Ц» «Назови одинаковый слог» «Хвосты» «Составь слово» «Создай своё кафе» Цикл «Лето»

	■ «Найди лето» ■ «Помоги Незнайке» ■ «Скакого дерева лист» ■ «Собери букет»
	Фонограммы детских песен

Кадровое

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

24. Уровневая дифференциация образовательной программы

Ознакомительный уровень.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала дается в виде отдельных упражнений – прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, ее формой и степенью выраженности.

Раздел 2. Развитие фонематических представлений

Включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза слов и предложений.

Раздел 3. Развитие психических процессов

Содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.

Раздел 4. Развитие лексики и грамматического строя речи

Содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи – это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

Раздел 5. Развитие связной речи

Содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Раздел 6. Подготовка к обучению грамоте

Содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графо-моторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения.

25. Учебный план

Таблица 7

№	Наименование разделов	Общий объем программы (час, мин.)	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Обследование	4 ч.	2 ч.	2 ч.
2.	Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, звукопроизношение.	12ч	2ч	10 ч.
3.	Развитие фонематических представлений.	6ч	2 ч.	4 ч.
4.	Развитие психических процессов.	5 ч.	1 ч..	4 ч.
5.	Развитие лексики и грамматического строя речи.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6.	Развитие связной речи.	5 ч.	2 ч.	3 ч.
Итого:		36 ч	10 ч.	26 ч.

26. Календарный учебный график

Таблица 8

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	6	Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Обследование .	Кабинет логопеда	Опрос, наблюдение
2.		13	Среда 15.30-15.50		1	Обследование		Опрос, наблюдение
3.		20	Среда 15.30-15.50		1	Грибы.		-
4.		27	Среда 15.30-15.50		1	Овощи.		-
5.	Октябрь	4	Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Фрукты.	Кабинет логопеда	-
6.		11	Среда 15.30-15.50		1	Ягоды. Домашние заготовки.		-
7.		18	Среда 15.30-15.50		1	Осень. Деревья. Осенняя одежда и обувь.		-
8.		25	Среда 15.30-15.50		1	Дикие животные.		-
9.	Ноябрь	1	Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Дикие животные готовятся к зиме.	Кабинет логопеда	-
10.		8	Среда 15.30-15.50		1	Перелетные птицы.		-
11.		15	Среда 15.30-15.50		1	Зимующие птицы.		-
12.		22	Среда 15.30-15.50		1	Домашние животные.		-
13.		29	Среда 15.30-15.50		1	Домашние животные и птицы и их детеныши.		
14.	Декабрь	6	Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Зима. Зимние месяцы.	Кабинет логопеда	-
15.		13	Среда 15.30-15.50		1	Зима, Зимняя одежда.		-
16.		20	Среда 15.30-15.50		1	Животные холодных стран.		-
17.		27	Среда		1	Зимние забавы.		-

			15.30-15.50			Новый год		
18.	Январь	10	Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Транспорт.	Кабинет логопеда	-
19.		17	Среда 15.30-15.50		1	Правила дорожного движения.		-
20.		24	Среда 15.30-15.50		1	Профессии		-
21.		31	Среда 15.30-15.50		1	Материалы и инструменты		
22.	Февраль	7	Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Электроприборы. Ателье.	Кабинет логопеда	-
23.		14	Среда 15.30-15.50		1	Посуда.		-
24.		21	Среда 15.30-15.50		1	Защитники отечества.		-
25.		28	Среда 15.30-15.50		1	Времена года. Календарь.		-
26.	Март	6	Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Мамин день. Семья.	Кабинет логопеда	-
27.		13	Среда 15.30-15.50		1	Масленица.		-
28.		20	Среда 15.30-15.50		1	Ранние признаки весны. Первоцветы.		-
29.		28	Среда 15.30-15.50		1	Весна в природе.		-
30.	Апрель	3	Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Возвращение птиц.	Кабинет логопеда	-
31.		10	Среда 15.30-15.50		1	Космос.		-
32.		17	Среда 15.30-15.50		1	Человек. Части тела.		-
33.		24	Среда 15.30-15.50		1	Насекомые.		-
34.	Май	15	Среда 15.30-15.50 Среда 15.30-15.50	Групповая	1	Животные жарких стран.	Кабинет логопеда	-
35.		22	Среда 15.30-15.50		1	Город. Адрес.		-
36.		29	Среда 15.30-15.50		1	Обследование.		Опрос, наблюдение -

27. Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
 - 2) нравственное и духовное воспитание;
 - 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
 - 4) интеллектуальное воспитание;
 - 5) здоровьесберегающее воспитание;
 - 6) правовое воспитание и культура безопасности;
 - 7) воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством знакомства с буквами и звуками русского алфавита.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, конкурсы, игры, развлечения.

Методы: беседа, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к обучению грамоте; воспитание целеустремленности, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Знакомство, обсуждение правил поведения на занятиях	Нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и коммуникабельность	Формирование коммуникативной культуры, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Конкурс «Подарки Деда Мороза» (изготовление поделок з заданным звуком в названии)	Экологическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятий	Декабрь
5.	Проведение викторины «Азбука к мудрости ступенька»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Мастер-класс «Что я маме подарю» (изготовление поделок из бумаги в стиле оригами на заданный звук)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Игра-викторина «Путешествие на Марс»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; интеллектуальное воспитание;		Апрель
9.	Развлечение «Путешествие в волшебную страну звуков»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога, который реализует программу:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Академический проект, 2004.
3. Справочник логопеда/ Повалеева М.А. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
5. Справочник дошкольного логопеда/ Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
9. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]. Пожиленко Е.А.
11. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд-е УНО администрации г. Уфы. 1999.
12. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.: ТЦСфера, 2007.
13. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
15. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет» О. С. Гомзяк.
16. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
17. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
18. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
19. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.г.
21. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.
22. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
23. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.

26. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет./ - СПб. Речь. 2007г.

Для педагогов:

1. Воробьева Т.А, Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
2. Косинова Е. «Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
3. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001
4. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г
5. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
6. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
8. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"